

人権センター公開講座のご案内

「LDの挑戦！算数0点から新聞記者に」 ～苦手は得意でカバー 個性を伸ばして生きる～

【講師】 フリーライター おおはし ひろのぶ **大橋 広宣さん**



プロフィール

- 山口県新周南新聞社で17年間記者を務め、雑誌編集、CATV番組制作、イベント企画などに携わる。
- 2006年より、NHK教育TV「ハートをつなごう」の発達障害特集に出演し、その前向きで明るいキャラクターで人気を集める。
- 2009年よりy a b山口朝日放送の映画情報番組でメインMCを務める。
- 2014年より同放送の夕方のニュース番組の映画コーナーで映画の紹介・解説を務める。
- 各地で人権教育講演会のほか、小・中学校の生徒対象講演会、発達障害児者支援サークル主催講演会などで、学習障害など発達障害への正しい理解を求めて活動中。

■日時：平成27年2月23日(月) 19:30～21:00

■会場：小郡市人権教育啓発センター（大集会室）

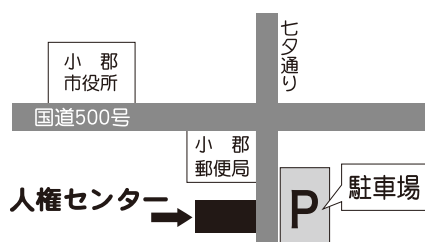
知的能力、視覚、聴覚機能のどこにも問題がないのに、読んだり書いたりすることが難しい人たちのことをご存じですか？このような特徴を抱える障がいのことを「学習障害」(LD)と言います。

以前は「変わった子」などと誤解を受けていましたが、現在は脳機能の障がいと考えられていて、近年の調査では、学習障害の特徴をもつ人は稀な存在ではないことが分かってきました。

今回は学習障害(LD)と向き合って生きてこられた大橋さんに、これまでの経験をお話して頂き、同じような悩みをもっている方々に希望を持ってもらい、皆さんにも学習障害(LD)についての理解を深めていただきたいと思います。

どうぞご参加ください。

手話通訳あり・入場無料



小郡市人権教育啓発センター

(所在地) 〒838-0141 小郡市小郡296
(電話&FAX) 0942-80-1080(直通)
(Eメール) dotai@city.ogori.lg.jp
(ホームページ) <http://www.city.ogori.fukuoka.jp/>
【ホーム>観る・学ぶ・人権>人権教育啓発センター】

知ってほしい…障がいのこと

発達障害は多くの種類があります。例えば、知的な遅れがないのに読み書きができなかったり、集中力が続かなかったりするなど、特性は様々です。そうした行動が障害によるものと気付かれにくいことから、周囲に理解されず「変わった子」などと誤解を受けやすいようです。

発達障害のある子どもへの対応で大切なことは、その子の長所を見つけて、その長所を褒めて、自尊心を高めるといことです。

そのためには、家庭だけでなく、保育園や幼稚園、学校、医師などで子どもに関わる人が、発達障害への認識を高めてその対応を知り、それぞれの場で支援することが大事です。

～発達障害ってなんだろう？～

LD（学習障害）

●主に学習面でのつまづきが大きい。「読む」「書く」などの課題が見られます。

読む、書くなどの一部の学習が苦手

「読むことはできるのに、漢字を書くのは苦手」または「計算は得意でも文章問題は苦手」など、特定の学習を苦手とします。

行動面での課題

落ち着きがなかったり、友人関係でトラブルがあるなどのケースもあります。

ADHD（注意欠陥多動性障害）

●「集中ができない」「じっとしてられない」「カッとなりやすい」など行動面にかかわる課題が見られます。

じっとしていることが苦手、集中を持続させることが難しい

授業中、座っていることができないなど、多動の傾向がみられます。またすぐに興味が移って集中できなかったり、持続して集中することが苦手です。

行動面での課題

思ったことをすぐに行動に移してしまいがちです。

アスペルガー症候群

●「こだわりが強い」「友達関係を作ることができない」など興味や対人関係について、極端な偏りや難しさを示すなどの課題が見られます。

状況に応じた行動や予定変更などへの対応が難しい

静かにしなければならぬ場面で騒ぐなど、場の雰囲気を読むことが苦手です。

また、いつもと違う方法や内容で行うなどの急な変更に対応することが苦手です。

行動面での課題

思ったことをすぐに行動に移してしまいがちです。

自閉症

●「言葉の発達の遅れ」「まわりとの交流が困難」「特定のものにこだわる」などの課題が見られます。

言語発達の遅れが見られる。周囲との交流が難しい

言葉を発し始める時期が遅い、言葉を発さないなど言語発達に遅れがみられます。また、相手の気持ちを理解することがあまり得意ではありません。

行動面での課題

興味が特定のものに限定されやすく、また同じ行動を繰り返す傾向があります。

ここに示したのはあくまでも一例であって、どんな能力に障がいがあるか、どの程度なのかは人によって様々です。

平成24年に国が行った調査では、学習や生活で支援が必要な児童・生徒が、クラスに2、3人程度いるという結果が出ています。

発達障害の原因はまだよくわかっていませんが、現在では脳機能の障がいと考えられています。早い時期から周囲の理解が得られ、個性を伸ばすための必要な支援や、環境整備が大切です。

子どもや保護者を 支えられる社会に…



ちょっと気になる子どもはたくさんいます。そのほとんどは、大きくなるにつれ目立たなくなっていくのかもしれませんが。

ですが、自分から助けのサインを出せないまま、一生懸命やっているのに人知れずつらい思いをしていることもあります。

私たちはまず、このような学習障害のことや、当事者、家族の思いを知ることが大切だと思います。このことが地域で子どもたち

を育てていくことにつながっていくのではないのでしょうか？

子どもの“生きる力”を育むために、地域であたたかく見守っていきましょう。

孤独になって悩んでいる方は、気になる子を対象としている窓口気軽に相談してみてもいいでしょうか？子どもたちの成長を共に見守り、応援しましょう。

小郡市では、お子さんについての様々な心配事の相談を下記の窓口で受けています。子育てをしていると誰でもちょっとしたことで心配し悩みます。それを誰かに話すことにより、こころが楽になることがあるかもしれません。

どうぞお気軽にご利用ください。

家庭児童相談室

★0歳から18歳までのお子さんについて、子どもの発達やしつけ、非行、不登校、児童虐待など…さまざまな心配ごとの相談を受け付けています。

相談内容についての秘密はかたく守ります。

★家庭相談員が電話や面接相談に応じています。

★匿名でも受け付けます。

(小郡市役所 北別館 1階)

(電話) 0942-72-7480 (直通) 0942-72-2111 (内線474)

(FAX) 0942-72-7481

(相談時間) 土・日・祝日・12月29日～1月4日除く (午前9時～午後4時)

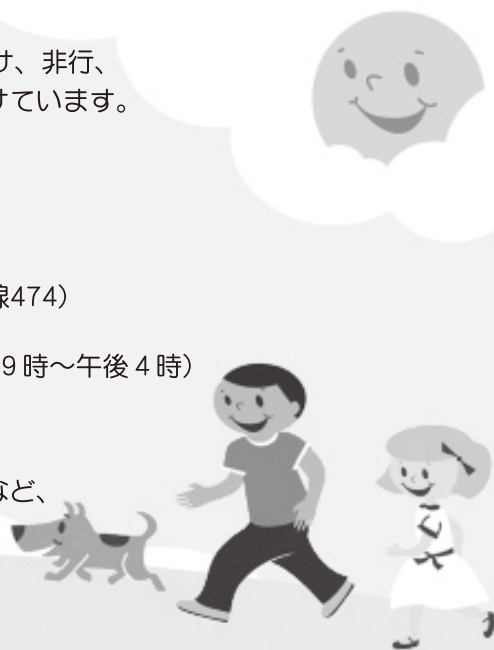
小郡市教育センター

★小・中・高校生のみなさんの悩みや、保護者の子育ての悩みなど、電話や面接で相談ください。相談内容についての秘密はかたく守ります。

(小郡市二森435-1)

(相談専用電話) 0120-73-7867 (フリーダイヤル)

(相談時間) 土・日・祝日・12月29日～1月4日除く (午前9時～午後5時)



人権センター ビデオ・DVDらいぶらりー

ビデオ・DVD紹介

人権センターでは、様々な人権問題をテーマにしたビデオやDVDを揃えています。
無料で貸し出しを行っていますので、学校や公民館、
または職場やサークルでの人権学習や研修会などで、
利用してみたいはががですか？
皆様のご利用をお待ちしております。

人権センター 図書・ビデオ利用について

- ①貸出数…一回につき 5冊(本)
- ②貸出期間…2週間
- ③手続き…貸出簿に必要事項記入

人権とは・・・人が人として大切にされる権利です。誰であろうとその権利を侵すことはできません。日常生活の中で、あなたや周りの人の人権を守るため、あなたにできることは何ですか？

今回紹介するDVDは日常生活の中に潜む様々な人権問題を取り上げたものです。それぞれの人権について、周りの人の心にある偏見や、差別や偏見などで苦しむ当事者の心の痛みを伝えます。様々な角度から「人権」を考えてみませんか？

『日常の人権Ⅰ』『日常の人権Ⅱ』(DVD 各23分)

「女性の人権」

あなたには性別による固定的な思い込みはありませんか？女性の声を通してなぜ女性差別が生まれるのか考えていきます。

「部落差別」

結婚差別や就職差別・・・未だ終わらない部落差別の現状を考えます。

「外国人の人権」

人はみんな違います。あなたは外国人というだけで避けたりしていませんか？日本在住の外国人たちが感じている孤立感や疎外感など日頃の体験を語ります。

「子どもの人権」

子どもが幸せに安心して暮らしていくためにあなたにできることは？親のどんな言葉や態度で傷つくと、子どもの権利と人権について考えていきます。

「障害者の人権」

障がいがある人もない人も共に支え合い生きるためにあなたにできることは・・・障がいのある人々の声を通して障がいのある方にとっての働く意味を考えていきます。

「インターネットでの人権」

インターネット上の様々な人権侵害。誰もが被害者となる可能性があります。あなたはどのような意識を持ってインターネット社会に向かいますか？

「高齢者の人権」

社会の中で孤立感を深める高齢者の心のうちを伝えます。年をとることは誰もが迎える現実です。自分が高齢者となったときどう生きるが考えてみませんか？